

# A&P

continuidad

Publicación temática de arquitectura  
FAPyD-UNR

## ARQUITECTURAS RECIENTES EN AMÉRICA LATINA. HISTORIA, CRÍTICA, PRODUCCIÓN Y CIRCULACIÓN

EDITORES ASOCIADOS: H. TORRENT / M. C. BERRINI / C. J. SOLARI



N.19/10 DICIEMBRE 2023

[A. R. GONÇALVES] [R. VERDE ZEIN / M. C. BERRINI / C. J. SOLARI / H. TORRENT] [A. PERLES / H. TORRENT] [G. GOBBO / N. VENTRONI] [M. ALVES BARBOSA] [F. DINIZ MOREIRA] [A. BRAGHINI / D. A. LUZA CORNEJO] [S. CAMERIN] [G. A. CARABAJAL / L. A. PENDINO] [R. IGLESIA] [J. S. PALERO / M. AVILA]





**N.19/10 2023**  
ISSN 2362-6089 (Impresa)  
ISSN 2362-6097 (En línea)

revista  
**A&P**  
continuidad  
Publicación semestral de Arquitectura  
FAPyD-UNR

UNR **FAPyD**





Imagen de tapa :  
Interior del bloque de  
hidroterapia de la Fundación  
Teletón Paraguay (2008-10).  
Fuente: Leonardo Finotti  
(www.leonardofinotti.com/  
projects/teleton).

ISSN 2362-6089 (Impresa)  
ISSN 2362-6097 (En línea)

Próximo número :  
DISEÑO DE PAISAJES TURÍSTICOS PATRIMONIALES.  
ENERO - JUNIO 2024, AÑO XI - N°20 / ON PAPER / ONLINE

#### A&P Continuidad Publicación semestral de Arquitectura

##### Directora A&P Continuidad

Dra. Arq. Daniela Cattaneo  
ORCID: 0000-0002-8729-9652

##### Editores asociados

Dr. Arq. Horacio Torrent, Arq. María  
Carla Berrini, Mg. Arq. Claudio Javier Solari

##### Coordinadora editorial

Arq. Ma. Claudina Blanc

##### Secretario de redacción

Arq. Pedro Aravena

##### Corrección editorial

Dra. en Letras Ma. Florencia Antequera

##### Traducciones

Prof. Patricia Allen

##### Marcaje XML

Arq. María Florencia Ferraro

##### Diseño editorial

DG. Ana Sauan

Dirección de Comunicación FAPyD



A&P Continuidad fue reconocida como revista cientí-  
fica por el Ministero dell'Istruzione, Università e Ri-  
cerca (MIUR) de Italia, a través de las gestiones de la  
Sociedad Científica del Proyecto.

El contenido de los artículos publicados es de exclusi-  
va responsabilidad de los autores; las ideas que aquí  
se expresan no necesariamente coinciden con las del  
Comité editorial.

Los editores de A&P Continuidad no son responsables  
legales por errores u omisiones que pudieran identifi-  
carse en los textos publicados.

Las imágenes que acompañan los textos han sido pro-  
porcionadas por los autores y se publican con la sola  
finalidad de documentación y estudio.

Los autores declaran la originalidad de sus trabajos a  
A&P Continuidad; la misma no asumirá responsabilidad  
alguna en aspectos vinculados a reclamos originados  
por derechos planteados por otras publicaciones. El  
material publicado puede ser reproducido total o par-  
cialmente a condición de citar la fuente original.

Agradecemos a los docentes y alumnos del Taller de  
Fotografía Aplicada la imagen que cierra este número  
de A&P Continuidad.

#### INSTITUCIÓN EDITORA

Facultad de Arquitectura,  
Planeamiento y Diseño  
Riobamba 220 bis  
CP 2000 - Rosario, Santa Fe, Argentina  
+54 341 4808531/35

aypcontinuidad@fapyd.unr.edu.ar  
aypcontinuidad01@gmail.com  
www.fapyd.unr.edu.ar

#### Universidad Nacional de Rosario

Rector  
Franco Bartolacci

Vicerrector  
Darío Masía

#### Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño

Decano  
Mg. Arq. Pedro Ferrazini

Vicedecano  
Arq. Juan José Perseo

Secretario Académico  
Arq. Ing. Carlos Ángel Geremía

Secretaria de Autoevaluación  
Dra. Arq. Jimena Paula Cutruneo

Secretaria de Asuntos Estudiantiles  
Arq. Aldana Berardo

Secretaria de Extensión Universitaria,  
Vinculación y Transferencia  
Arq. Aldana Prece

Secretaria de Comunicación y  
Tecnología Educativa  
Azul Colletti Morosano

Secretario de Postgrado  
Dr. Arq. Rubén Benedetti

Secretaria de Ciencia y Tecnología  
Dra. Arq. Alejandra Monti

Secretario Financiero  
Cont. Jorge Luis Rasínes

Secretario Técnico  
Lic. Luciano Colasurdo

Secretario de Infraestructura Edilicia y Planificación  
Arq. Guillermo Bas

Director General Administración  
CPN Diego Furrer

#### Comité editorial

Dra. Arq. Virginia Bonicatto  
(CONICET. Universidad Nacional de La Plata. La Plata, Argentina)

Dr. Arq. Gustavo Carabajal  
(Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Argentina)

Dra. Arq. Alejandra Contreras Padilla  
(Universidad Nacional Autónoma de México. Distrito Federal, México)

Dra. Arq. Jimena Cutruneo  
(CONICET. Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Argentina)

Dra. Arq. Úrsula Exss Cid  
(Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso, Chile)

Dr. DI. Ken Flávio Fonseca  
(Universidade Federal do Paraná. Curitiba, Brasil)

Dra. Arq. Cecilia Galimberti  
(CONICET. Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Argentina)

#### Comité científico

Dra. Arq. Laura Alcalá  
(CONICET. Universidad Nacional del Nordeste. Resistencia, Argentina)

Dr. Arq. Salvatore Barba  
(Universidad de Salerno. Fisciano, Italia)

Dr. Arq. Rodrigo Booth  
(Universidad de Chile. Santiago, Chile)

Dr. Arq. Renato Capozzi  
(Universidad de Estudios de Nápoles "Federico II". Nápoles, Italia)

Dra. Arq. Adriana María Collado  
(Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, Argentina)

Dra. Arq. Claudia Costa Cabral  
(Universidad Federal de Río Grande del Sur. Porto Alegre, Brasil)

Dra. Arq. Ana Cravino  
(Universidad de Palermo. Buenos Aires, Argentina)

Dr. Arq. Carlos Ferreira Martins  
(Universidad de San Pablo. San Carlos, Brasil)

Dr. Arq. Héctor Floriani  
(CONICET. Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Argentina)

Dra. Arq. Cecilia Marengo  
(CONICET. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina)

Dr. Arq. Sergio Martín Blas  
(Universidad Politécnica de Madrid. Madrid, España)

Dr. DI Alan Neumarkt  
(Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata, Argentina)

Dra. Arq. Cecilia Parera  
(Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, Argentina)

Dr. Arq. Anibal Parodi Rebella  
(Universidad de la República. Montevideo, Uruguay)

Dra. DG. Mónica Pujol Romero  
(Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina)  
Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Argentina)

Dra. Arq. Mercedes Medina  
(Universidad de la República. Montevideo, Uruguay)

Dr. Arq. Joaquin Medina Warmburg  
(Instituto de Tecnología de Karlsruhe. Karlsruhe, Alemania)

Dra. Arq. Rita Molinos  
(Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina)

Dr. Arq. Fernando Murillo  
(Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina)

Dra. Arq. Alicia Ruth Novick  
(Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires, Argentina)

Dr. Arq. Jorge Nudelman  
(Universidad de la República. Montevideo, Uruguay)

Dr. Arq. Samuel Padilla-Llano  
(Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia)

Dr. Arq. Alberto Peñín Llobell  
(Universidad Politécnica de Cataluña. Barcelona, España)

Dr. Arq. Emilio Reyes Schade  
(Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia)

Dra. Arq. Cecilia Raffa  
(CONICET. Mendoza, Argentina)

Dra. Arq. Venettia Romagnoli  
(CONICET. Universidad Nacional del Nordeste. Resistencia, Argentina)

Dr. Arq. Mirko Russo  
(Università degli Studi di Napoli Federico II. Nápoles, Italia)

Dr. Arq. Rodrigo S. de Faria  
(Universidad de Brasilia. Brasilia, Brasil)

Dr. Arq. Jorge Miguel Eduardo Tomasi  
(CONICET. Universidad Nacional de Jujuy. S. Salvador de Jujuy, Argentina)

Dra. Arq. Ana María Rigotti  
(CONICET. Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Argentina)

Dr. DI. Maximiliano Romero  
(Universidad IUAV de Venecia. Venecia, Italia)

Dr. Arq. José Rosas Vera  
(Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile)

Dr. Arq. Joaquín Torres Ramo  
(Universidad de Navarra. Pamplona, España)

Dra. Arq. Ruth Verde Zein  
(Universidad Presbiteriana Mackenzie, San Pablo, Brasil)

Dra. Arq. Federica Visconti  
(Universidad de Estudios de Nápoles "Federico II". Nápoles, Italia)





# ÍNDICE

## EDITORIAL

08 » 11

Horacio Torrent, María Carla Berrini y Claudio Javier Solari

## REFLEXIONES DE MAESTROS

12 » 19

Emergencias latinoamericanas: arquitectura contemporánea 1991 - 2011

Alexandre Ribeiro Gonçalves  
*Traducción por Horacio Torrent*

## CONVERSACIONES

20 » 29

Contingencia latinoamericana y crítica arquitectónica. Conversación con Ruth Verde Zein

Ruth Verde Zein por María Carla Berrini, Claudio Javier Solari y Horacio Torrent

30 » 37

Familias proyectuales: instrucciones para producir. Conversación con Abel Perles, Productora, México

Abel Perles por Horacio Torrent

## DOSSIER TEMÁTICO

38 » 49

Al Borde Arquitectos: circulación y legitimación

Giuliano Gobbo y Nicolás Ventroni

50 » 61

Un panorama posible. Mujeres, comunidades y arquitecturas recientes

Mariana Alves Barbosa

62 » 75

Creando urbanidad a través del vacío. Los complejos COMPAZ en Recife, 2016- 2021

Fernando Diniz Moreira

76 » 85

Estructura técnica y espacio: la Hospedería Colgante en Ciudad Abierta de Ritoque (2004-2007)

Anna Braghini y David Alejandro Luza Cornejo

## ENSAYOS

86 » 97

Solano Benítez y el extrañamiento como estrategia de proyecto

Suelen Camerin

98 » 107

La máscara como dispositivo arquitectónico constructivo

Gustavo Adolfo Carabajal y Lara Andrea Pendino

## ARCHIVO DE OBRAS

108 » 113

Centro Integral Cardiovascular

Rafael Iglesia

## TEMAS LIBRES

114 » 123

Diseñar con los vecinos: proyecto de espacio público en la ciudad de La Rioja

Juan Santiago Palero y Mariel Avila

124 » 129

*Normas para autores*







# Un panorama posible

## Mujeres, comunidades y arquitecturas recientes

Mariana Alves Barbosa

**Recibido:** 31 de julio de 2023  
**Aceptado:** 16 de noviembre de 2023

### Español

El artículo presenta una breve panorámica de arquitecturas latinoamericanas elegidas por su vocación de actuar como centros comunitarios. Las obras fueron realizadas en los últimos diez años en territorios vulnerables y fueron seleccionadas a partir de un filtro de autoría: proyectos diseñados por oficinas dirigidas por arquitectas. Para justificar su metodología y criterios de selección, el artículo hace una breve presentación del contexto social, político y económico del período y sus impactos disciplinares en la arquitectura latinoamericana, marcando la pauta de los procesos creativos de estas producciones arquitectónicas, a partir de debates contemporáneos sobre la producción de espacios comunitarios.

**Palabras clave:** arquitectas, América Latina, arquitectura contemporánea, arquitectura reciente, centros comunitarios

### English

The article presents a brief overview of Latin American architectures chosen for their vocation to act as community centers. The works were built in the last ten years in vulnerable territories and were selected through a filter of authorship: projects designed by offices directed by women architects. To justify its methodology and selection criteria, the article makes a brief presentation of the social, political, and economic context of the period and its disciplinary impacts on Latin American architecture. It sets the tone for the creative processes of these architectural productions departing from contemporary debates on the production of community spaces.

**Key words:** women architects, Latin America, contemporary architecture, recent architecture, community centers

### » Criterios de elección

América Latina tiene una multitud de producciones arquitectónicas interesantes para ser difundidas o reveladas: algunas suelen ganar portadas y páginas de revistas especializadas, se exhiben y premian en bienales o premios panorámicos; otras, menos llamativas, cotidianas y populares, quizás sin espacio de protagonismo, no son menos interesantes. Al esbozar un panorama de arquitecturas latinoamericanas recientes, se prefirió elegir una metodología de selección para construir criterios integrales, aunque no exhaustivos, enfocados y no superficiales. Elegir dónde poner la luz hace que otros lugares se oscurezcan naturalmente, y para que las elecciones no tengan lugar de verdad absoluta o versión oficial, los filtros deben ser claros. En este artículo los filtros aplicados para llegar al objeto de estudio, que es un grupo de obras seleccionadas, son los siguientes: 1) arquitectura latinoamericana contemporánea, 2) diseñada por arquitectas, y 3) para actuar como centros comunitarios en los lugares donde se ubican. La incompletitud es una característica esencial de

la investigación, y los filtros subliminales tienden a adoptarse naturalmente. El riesgo inherente a una elección siempre existe, y resulta del contexto social, económico y político de quienes escriben, y que se buscará hacer evidente a continuación.

### » Justificación y criterios metodológicos

Cuando se establece un marco de tiempo llamado *reciente* para distinguir las arquitecturas latinoamericanas contemporáneas, se habla de un intervalo de al menos una década<sup>1</sup>. La arquitectura no es un producto del consumo instantáneo, sino un proceso que requiere tiempo de diseño, construcción y consolidación de espacios en un tejido experiencial. Considerando como reciente la producción de los últimos diez años, es posible destacar un conjunto de información que ayuda a situar los contextos sociales, económicos y políticos que marcan el tono del escenario en el que se diseñaron y concibieron estas construcciones. El arquitecto colombiano Camilo Restrepo (2015) firmó el artículo “Ambigüedad y paradoja: Una visión contradictoria y optimista de la arquitectura en América Latina hoy”, publicado en

la revista *Plot 24* (América Latina hoje), donde enumera una serie de acontecimientos que marcaron el inicio del siglo XXI y fueron decisivos para el proceso de producción arquitectónica en todo el mundo: el ataque a las Torres Gemelas en 2001; el tsunami asiático en 2004; la crisis financiera de 2008; y el terremoto y tsunami de Japón de 2011. Sería posible seguir enumerando otros eventos posteriores de igual impacto a nivel mundial, como la ola conservadora estimulada por la campaña de Donald Trump, elegido presidente de Estados Unidos en 2016. El impacto se ha dejado sentir en América Latina a través del ascenso de gobiernos de derecha y extrema derecha, liderados por hombres blancos cisgénero, y reconocidos en gran medida por su defensa de agendas conservadoras. Otro hito indiscutible es la propagación del virus de la COVID-19, que tuvo su estado pandémico en el primer trimestre de 2020, causando una ola devastadora de muertes en todo el mundo. También se destaca el estado progresivo de catástrofe ecológica y climática global y su condición de posible irreversibilidad que, acompaña-



do de un centenar de eventos aparentemente de menor impacto pero con alcances y reflejos globales, desafían la posibilidad de que los poderes locales tracen estrategias efectivas para los problemas globales generados por causas naturales y por razones políticas, como el creciente desplazamiento de la población, como explica Zygmunt Bauman en coautoría con Carlo Bordoni en *Estado de crise*:

As cidades contemporâneas são uma espécie de grande lata de lixo em que os poderes globais jogam os problemas que criam para alguém solucionar. Por exemplo, a migração em massa é um fenômeno global causado por forças globais. Nenhum prefeito de nenhuma cidade do mundo realmente criou a migração em massa de pessoas em busca de pão, água limpa para beber e condições afins. As pessoas foram postas em movimento pelo impacto de forças globais, as quais as privam de seus meios de existência e as obrigam a deslocar-se ou morrer. Assim, trata-se de um problema imen-

so. [...] O problema vem de fora, mas o problema tem de ser resolvido, para melhor ou para pior, no local (Bauman y Bordoni, 2016, p. 23) [Las ciudades contemporáneas son una especie de gran bote de basura en el que las potencias globales arrojan los problemas que crean, para que alguien más los resuelva. Por ejemplo, la migración masiva es un fenómeno global causado por fuerzas globales. Ningún alcalde de ninguna ciudad del mundo ha creado la migración masiva de personas en busca de pan, agua limpia para beber y cosas por el estilo. Las personas se han puesto en movimiento por el impacto de las fuerzas globales, que las privan de sus medios de existencia y las obligan a mudarse o morir. Así que este es un gran problema. [...] El problema viene de fuera, pero el problema tiene que resolverse, para bien o para mal, en el acto].

Las olas de contaminación de la pandemia de COVID-19 por la propagación de nuevas cepas

formadas en diferentes rincones del mundo, que generaron la pérdida de miles de vidas, ejemplifican esta trágica desorganización y la incompetencia de los poderes locales para hacer frente a los problemas globales. Estos contextos que marcan la noción de lo contemporáneo son interesantes aquí porque muestran el nivel de dificultad de este momento, afectando de manera inseparable el desempeño profesional en el campo de la arquitectura y el urbanismo. Según Restrepo (2015, p. 72), “todos entramos por igual en el mundo de la crisis y la incertidumbre” en una “época verdaderamente global y compartida”. Haciendo cada vez más globalizado el escenario de crisis, antes se lo consideraba posible, predecible y de pertenencia (Restrepo, 2015, p.172) sólo del continente africano y América Latina, y que está “tradicionalmente asociado con tragedias y con el índice de desigualdad más alto del mundo, a pesar del reciente auge económico proporcionado por el mercado de productos básicos” (Restrepo, 2015, p.172). Sobre la narrativa construida por este autor de un tiempo “verdaderamente global y compartido”, merece la pena mencio-

nar que la carencia y los escenarios trágicos no afectan a los territorios globales de manera uniforme, a pesar de que todos están expuestos a los problemas de este tiempo. Dentro del posicionamiento geográfico de los países de este continente y subcontinente, el nivel de dificultades que deben afrontar difiere en contraste entre las regiones metropolitanas y sus márgenes e interiores, y por varios otros indicadores sociales que señalan cómo se posiciona cada grupo dentro de estas sociedades. El poder de colonialidad al que estos territorios fueron brutalmente sometidos sigue vigente:

A colonialidade do poder introduz uma classificação universal e básica da população do planeta pautada na ideia de ‘raça’. A invenção da raça é uma guinada profunda, um giro, já que reorganiza as relações de superioridade e inferioridade estabelecidas por meio da dominação. A humanidade e as relações humanas são reconhecidas por uma ficção em termos biológicos. [...]Ao produzir essa classificação social, a colonialidade

permeia todos os aspectos da vida social e permite o surgimento de novas identidades geoculturais e sociais. [...] Essa classificação é a expressão mais profunda e duradoura da dominação colonial. (Lugones, 2020, p. 56-57) [La colonialidad del poder introduce una clasificación universal y básica de la población del planeta, basada en la idea de ‘raza’. La invención de la raza es un giro profundo, ya que reorganiza las relaciones de superioridad e inferioridad establecidas a través de la dominación. La humanidad y las relaciones humanas son reconocidas por una ficción en términos biológicos. [...] Al producir esta clasificación social, la colonialidad impregna todos los aspectos de la vida social y permite el surgimiento de nuevas identidades geoculturales y sociales. [...] Esta clasificación es la expresión más profunda y duradera de la dominación colonial].

En relación a las identidades geoculturales, sociales y raciales, propuestas por la socióloga ar-

gentina María Lugones (2020), se sabe que las expresiones de dominación colonial tienen diferentes modos de acción, dependiendo de la capa social en la que opera y con qué intenciones. Uno de los reflejos del mantenimiento sistemático de esta colonialidad en el campo disciplinario de la arquitectura supone las diferenciaciones en el tratamiento de la producción de hombres con relación a la producción de mujeres latinoamericanas, quienes durante mucho tiempo ocuparon un lugar oculto/oscuro en la historiografía arquitectónica. El arquitecto peruano radicado en Brasil José Carlos Huapaya Espinoza destaca en el libro *Arquitetura e urbanismos modernos na América Latina, um olhar através das revistas especializadas (1920-1960)*, uno de los aspectos sistemáticos de anulación de la contribución de la mujer en los medios arquitectónicos tradicionales:

O levantamento realizado nas revistas especializadas em estudo permitiu identificar e trazer à luz um número significativo de mulheres atuando em vários campos, em especial vinculados à archi-





Figura 1. Espacio abierto y acceso a las aulas en la Escuela Primaria y Secundaria El Huabo. Fotografía de Eleazar Cuadros. Recuperado de <https://www.semillasperu.com/portfolio-item/escuela-primaria-y-secundaria-el-huabo/> | Figura 2. Vista aérea de la serpiente o Hope Two, segundo edificio del complejo Las Tres Esperanzas. Fotografía: Estudio JAG. Recuperado de <https://www.albordearq.com/las-tres-esperanzas-the-three-hopes>

tetura, ao urbanismo e às artes. Apesar disso, uma primeira questão a ser colocada refere-se a um aspecto recorrente em praticamente todas as revistas: a dificuldade de identificação das profissionais, uma vez que foi comum encontrar casos em que os nomes delas se encontravam incompletos ou abreviados, não apareciam nos sumários (e sim nos artigos no meio das revistas) ou mesmo não se usava o adjetivo feminino; em um exemplo deste último foi o uso da palavra *arquitecto*, embora se tratasse de profissionais mulheres (Espinoza, 2022, p.175-176) [La encuesta realizada en las revistas especializadas permitió identificar y sacar a la luz un número significativo de mujeres que trabajan en diversos campos, especialmente vinculados a la arquitectura, el urbanismo y las artes. A pesar de esto, una primera pregunta que debe hacerse se refiere a un aspecto recurrente en prácticamente todas las revistas: la dificultad de identificar a las profesionales, ya que era común encontrar casos en que sus nombres estaban incompletos o abreviados, no aparecían en los resúmenes (sino en los artículos

en medio de las revistas), o incluso no se usaba el adjetivo femenino. En un ejemplo de esto último fue el uso de la palabra *arquitecto*, aunque se trataba de profesionales mujeres].

Estos estudios fueron realizados de manera pionera por la profesora y arquitecta brasileña Ana Gabriela Godinho Lima en su libro *Arquitectas e Arquitecturas da América Latina do Século XX* (2014, basado en una maestría de 1998). En esta obra, se puede relacionar la comprensión de la figura de la *mujer arquitecta* como identidad social sometida a los efectos narrados por Lugones, en busca del *cómo* y *dónde* pertenece su lugar de acción: “Nos tempos atuais, não é difícil verificar que a forma como nossa sociedade se estabeleceu tornou impossível que todos os seus componentes se integrassem igualmente a ela. ‘Há aqueles que se encaixam e aqueles que precisam encontrar seus lugares entre ordens simbólicas, nos interstícios; eles representam uma certa instabilidade’ (Hughes) (Lima, 2014, p. 24). [En los tiempos actuales, no es difícil verificar que la forma en la que nuestra sociedad se ha establecido ha hecho imposible que todos sus componentes se integren por igual con ella. ‘Hay quienes encajan y quienes necesitan en-

contrar su lugar entre órdenes simbólicos, en los intersticios; estos representan una cierta inestabilidad’ (Hughes)].

Y sigue:

Da posição marginal, ou mesmo externa, em que a mulher foi colocada em relação ao universo da arquitetura, ela se viu, paradoxalmente, na melhor situação para lançar um olhar crítico sobre este mesmo universo. É a partir daí que ela pode propor uma nova visão e um novo trabalho. Ela se encontra em excelente posição para prover acesso à arquitetura, enquanto produto e serviço, aos excluídos, aos escondidos, aos reprimidos. É também uma posição privilegiada em relação às mudanças que ocorreram em nossa época em que a comparação do edifício ou da cidade com o corpo já estão ultrapassadas (Lima, 2014, p. 24). [Desde la posición marginal, o incluso externa, en la que se situaba a la mujer con relación al universo de la arquitectura, se encontraba, paradójicamente, en la mejor situación para echar una mirada crítica sobre este mismo universo.



Figura 3. Niños asomados a las ventanas de las aulas de la Escuela Santa Elena de Piedritas. Fotografía: Stanislas Naudeau. Recuperado de <http://www.redfundamentos.com/blog/noticias/obras/detalle-173/> | Figura 4: Niños corriendo por el espacio abierto del Parque Educativo Vigía del Fuerte. Fotografía: Alejandro Arango. Recuperado de <https://www.archdaily.com.br/br/626256/parque-educativo-vigia-del-fuerte-mauricio-valencia-mais-diana-herrera-mais-lucas-serna-mais-farhid-maya>

Es a partir de ahí que puede proponer una nueva visión y un nuevo trabajo. Está en una excelente posición para proporcionar acceso a la arquitectura, como producto y servicio, a lo excluido, lo oculto, lo reprimido. También es una posición privilegiada con relación a los cambios que se han producido en nuestro tiempo, en los que la comparación del edificio o la ciudad con el cuerpo ya está desfasada].

El discurso de Lima argumenta sobre el formato de consolidación del desempeño de las mujeres en el campo profesional de la arquitectura desde un lugar posible para construir un espacio de autonomía y oportunidades. Aunque, a pesar de encontrar oportunidades en este lugar de *intersticio*, es posible problematizar que la limitación de este acceso es constantemente restablecida por los vehículos canónicos de la disciplina, como señaló Espinoza (2022). La exposición de Lima introduce otra idea, desarrollada años más tarde por el mismo autor en el texto “Nas fronteiras da civilização: como se criarão novos cânones na arquitetura?”, publicado en el libro *Revisões Historiográficas: arquitetura moderna brasileira*, organizado por Ruth

Verde Zein (2022). En esta ocasión, con el subtítulo *Fora do cânon: os territórios vulneráveis nas fronteiras da civilização*, Lima discute el rol social de los centros comunitarios en la dinámica colectiva de los territorios vulnerables. Dichos centros son, en la mayoría de los casos, edificios simples, sin extravagancias, que impactan efectivamente en la población a la que sirven:

Os centros comunitários representam um elemento importante na dinâmica das relações entre os territórios e as comunidades que os ocupam, exercendo um papel importante principalmente na vida das mulheres de todas as faixas etárias. Ademais, são espaços físicos que costumemente abrigam atividades de planejamento, prevenção e administração de crises, e de recuperação de impactos, servindo de fulcro para redes de suporte coletivo. Lugares em que as mulheres –maioria da população em territórios vulneráveis– podem receber apoio e ter voz nas decisões sobre os rumos de suas comunidades. Sendo as principais responsáveis pelo cuidado das crianças, em quase todas as culturas ao redor do globo, o acesso das mulheres

aos centros comunitários está sempre conectado ao acesso das crianças [...] Em regiões com alta incidência de desastres naturais, os centros comunitários podem ser voltados para a assistência à população após incidentes (Lima, 2022, p. 137-138) [Los centros comunitarios representan un elemento importante en la dinámica de las relaciones entre los territorios y las comunidades que los ocupan, desempeñando un papel importante sobre todo en la vida de las mujeres de todos los grupos de edad. Además, son espacios físicos que suelen albergar actividades de planificación, prevención y gestión de crisis, y recuperación de impactos, sirviendo de punto de apoyo para redes de apoyo colectivo. Lugares donde las mujeres –que son la mayoría de la población en territorios vulnerables– pueden recibir apoyo y tener voz en las decisiones sobre la dirección de sus comunidades. Una vez que las mujeres son las principales responsables del cuidado de los niños en casi todas las culturas del mundo, su acceso a los centros comunitarios siempre está conectado con el acceso de los niños. [...]



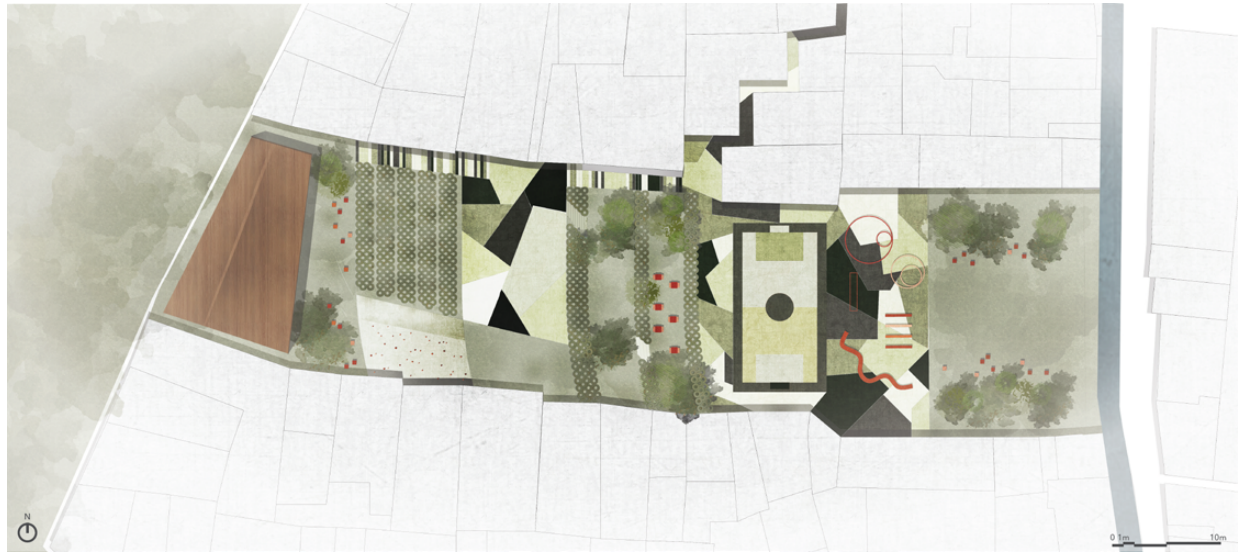


Figura 5. Proyecto arquitectónico del Parque de Fazendinha, elaborado por las arquitectas Ester Carro y Veronica Vacaro. Recuperado de <https://www.fazendinhando.org/parque-fazendinha>

En regiones con una alta incidencia de desastres naturales, los centros comunitarios pueden orientarse a ayudar a la población después de incidentes].

Así se explica nuestro criterio, favoreciendo el enfoque de la contemporaneidad desde el programa arquitectónico denominado Centro Comunitario que, como narra Lima (2022), alcanza gran relevancia en los marcadores temporales descritos por Restrepo (2015). Se entiende que el fenómeno de consolidación de programas arquitectónicos que pretenden o que incluyen la posibilidad de actuar como centros comunitarios, puede ser una respuesta disciplinaria a las consecuencias de los eventos catastróficos que marcaron los caminos de principios de este siglo. Es un programa directamente relacionado con el desempeño de las mujeres en diversas capas de la sociedad, especialmente aquellas que viven en territorios vulnerables: ya sea quienes se dedican a construir estos espacios como arquitectas, ingenieras y constructoras; como gestoras, educadoras, administradoras, etc., o aquellas que dependen de estos espacios como parte estructural de sus vidas, donde encuentran apoyo y oportunidades.

A partir de aquí este artículo estará dedicado

a trazar una breve reseña de arquitecturas latinoamericanas recientes, con la vocación de actuar como centros comunitarios donde se ubican. Para dar mayor visibilidad al trabajo de las arquitectas latinoamericanas, optamos por el filtro de autoría, que selecciona únicamente proyectos diseñados por despachos dirigidos por arquitectas, ya sea en solitario, en colaboración con otras arquitectas o en asociación con otros arquitectos. El estatus de centro comunitario no siempre se logra intencionalmente, y puede ser un resultado inesperado, pero bienvenido, como se expondrá en los proyectos que se presentan a continuación. Cabe destacar que los proyectos aquí presentados son aquellos que han sido, de alguna manera, difundidos por los medios especializados, a través de publicaciones periódicas, libros, exposiciones, premios, etc. Pero más allá de estos, hay una gama aún más amplia de proyectos aún por descubrir, muchos que probablemente fueron construidos sin la participación de profesionales especializados, pero que actúan con la misma importancia en sus comunidades, manteniendo en sí mismas técnicas populares, vernáculos o tradicionales de la cultura de cada grupo. Con respecto a estos, esta investigación aún no ha podido lograrse, pero la advertencia es importante para explicar otro criterio de selec-

ción que justifica la recopilación de las copias que se citarán aquí, pero que no cierran el debate.

#### » Desarrollo y aplicación: un panorama posible

Los proyectos dirigidos a programas educativos, como las escuelas, tienen una vocación natural de actuar también como centros comunitarios. Por lo general, están dotados de espacios para albergar reuniones públicas, como patios, canchas deportivas, cafeterías, aulas o incluso una terraza; además de contar con una infraestructura básica que facilita la organización comunitaria, como materiales escolares, pizarras, espacios para proyecciones audiovisuales, bibliotecas, etc. La propia cultura escolar se encarga de realizar reuniones comunitarias, como encuentros pedagógicos o fiestas tradicionales, ofreciendo la oportunidad para el encuentro y, eventualmente, la organización de un grupo.

La vocación de desempeñarse como centro comunitario se potencia cuando las escuelas se ubican en territorios vulnerables que carecen de infraestructura institucional y espacios públicos que permiten reuniones para este fin. Hay una serie de escuelas construidas en los últimos años en Latinoamérica, cuya participación comunitaria ocurre tanto en la ocupación del edificio, como en diferentes momentos de su



Figura 6. Vista de la plaza de acceso y entrada a la Iglesia de San Juan María Vianney. Fotografía: Carlos Ancheta. Recuperado de <http://www.enlacearquitectura.net/work/2018/10/la-media-legua-church/> | Figura 7. Vista aérea del Taller Comunitario de Costura Amairis y sus alrededores. Fotografía: Federico Cairolí. Recuperado de <https://www.ruta4arquitectura.com/amairis>



desarrollo. Eso sucede ya sea en la etapa de proyecto, a través de procesos comunitarios participativos que guían el programa de necesidades y el diseño, o en el momento de la construcción, a través de grupos de trabajo comunitarios para la ejecución de la obra, contando también con procesos de capacitación de grupos para el oficio en construcción civil, entre otros. Estas son habilidades que van más allá del momento de los trabajos en grupo, y pueden convertirse en una fuente de ingresos para esta población. Dentro de este ámbito se destacan algunos proyectos. Las escuelas diseñadas y construidas por la peruana Asociación Semillas para el Desarrollo Sostenible, conocida como Semillas, han ido ganando cada vez más espacio consolidado en América Latina, hacia el reconocimiento mundial por su desempeño. Fue premiada en tres ediciones de la Bienal Panamericana de Arquitectura de Quito (BAQ), en los años 2014, 2016 y 2020; recibió protagonismo en la X Bienal Iberoamericana de Arquitectura y Urbanismo, que tuvo lugar en 2016 en Brasil, además de ser premiada en la XI BIAU en 2019 en Paraguay. Además de estos, se destacó en los premios AR-Emerging 2021, organizados por la revista inglesa *The Architecture Review*, y fue finalista del estadounidense Mies Crown Hall

Americas Prize Emerge (MCHAP) en 2022. Fundada en 2014 por la arquitecta italiana Marta Maccaglia, la asociación ya cuenta con más de 10 proyectos educativos construidos en el territorio de la Amazonía peruana que, a pesar de ser equivalente al 61% del territorio nacional, carece de recursos y atención de líderes públicos, ya que la mayoría de la población está ubicada en las regiones costeras y urbanas, correspondiente a sólo el 10% del territorio peruano. Esta desigualdad promueve un escenario de inseguridad en la mayor parte del territorio, como en la región de la Selva Central, donde se mezclan comunidades rurales, población nativa y grupos armados para el extractivismo; lo que genera constantemente conflictos armados. Además de Maccaglia, las arquitectas Giulia Perri y Susanna Olivieri también están al frente de la oficina, lideradas por un equipo femenino, que cuenta con el apoyo de asesores y voluntarios permanentes, un equipo de construcción y grupos estacionales de colaboradores. Las escuelas diseñadas por la asociación Semillas se construyen mediante procesos colaborativos, a partir de interacciones entre profesionales, técnicos y miembros de la comunidad local que va a ser asistida. Esta interacción posibilita el desarrollo del oficio

de la construcción, además de dar lugar a espacios que nacen, por vocación, como centros comunitarios. La mayoría de estas escuelas son los únicos espacios públicos con calidad para permitir una organización comunitaria, ofrecer apoyo a todas las edades, promover acciones relacionadas con la salud –como campañas de vacunación–, actuar como apoyo para celebraciones y ocio, entre muchas otras actividades. La Escuela Primaria y Secundaria El Huabo, con obras terminadas en 2022, está ubicada en la región de Cajamarca, en la selva norte peruana; una renovación diseñada para albergar a 150 estudiantes. La escuela se desarrolla en torno a tres edificios independientes, cuyo uso del espacio vacío, impregnado de jardines y pasajes, asegura la integración entre ellos. Los tres bloques están bordeados por balcones-corredores, que además de dar acceso a las aulas, tienen bancos incrustados en las paredes de las salas, orientados hacia afuera. Es importante señalar cómo esta escuela, así como varias otras diseñadas por la misma oficina, no tiene una jerarquía de acceso o una entrada principal. Se puede acceder a la escuela de varias maneras y por varios puntos, ya que incluso el límite entre *dentro* y *fuera* es desafiado ante una serie de espacios abiertos *cosidos* a los edificios. No es necesaria





Figura 8. Apropiación para actividades comunitarias de la cancha deportiva, Cancha, diseñada por la arquitecta Rozana Montiel, en Lagos de Puerto Moreno, Veracruz, México, en 2016. Fotografía: Sandra Pereznieta. Recuperado de <https://rozanamontiel.com/en/cancha/>

ninguna limitación de acceso; por el contrario, el entorno es una invitación a ser, como una parada en el camino de aquellos que están de paso por la región, como agricultores u otros trabajadores rurales, ofreciendo agua y sombra para el descanso, o para la ocupación de estudiantes que extrapolan el uso del espacio interno y utilizan áreas abiertas también como espacio de aprendizaje. En este sentido, la escuela cuenta con espacio para una pista deportiva, jardines y laboratorios. El bloque central más pequeño alberga un espacio polivalente que se abre a ambos bloques laterales, escuelas primarias y secundarias, y garantiza la integración con las

salas y los jardines. La presencia de espacios polivalentes es esencial para la consolidación de este lugar como centro comunitario. Durante el período de clases, el lugar puede servir como cafetería o área de estudio; sin embargo, fuera de este período, puede convertirse en los usos más diversos dirigidos a toda la comunidad. La misma comunidad fue responsable de la construcción completa de la escuela, a partir de talleres colaborativos que tuvieron lugar en dos momentos: la enseñanza del oficio y la producción de trabajo. Así, se ofrecieron talleres de carpintería, construcción de biojardines, restauración de mobiliario, etc.

En este sentido, otra oficina reconocida por su trabajo con la comunidad es la ecuatoriana Al Borde, formada por David Barragán, Esteban Benavides, Marialuisa Borja y Pascual Gangotena; un equipo mixto, donde arquitecta y arquitectos lideran el proceso de diseño. Con más de quince años de actividades, la oficina ha estado coleccionando destacados premios desde 2006: por proyectos como la *Pentimento House*, otorgada este año durante la XV BAQ y la VI BIAU; el premio Escuelas del Siglo XXI en América Latina y el Caribe en 2018, ofrecido por el Banco Interamericano de Desarrollo Americano, para el proyecto Las Tres Esperanzas; o para la firma que integró, por ejemplo, la edición 100+ Best Architecture Firms 2019 de la revista italiana *DOMUS*. El conjunto Las Tres Esperanzas es una secuencia de tres construcciones en un pueblo de pescadores y agricultores en la región de Manabí en Ecuador. Fueron llevadas a cabo durante diez años: el barco (2009), la serpiente (2011), el pulpo (2014). Los edificios vernáculos, basados en el conocimiento tradicional local, logran su refinamiento a partir de técnicas de arquitectura popular. El proceso de diseño se llevó a cabo en un círculo colaborativo entre Al Borde y la comunidad, utilizando objetos cotidianos para generar modelos constructivos. Es natural imaginar que el espacio, además de estar dedicado a los estudiantes que protagonizan el programa principal, también está dedicado a aquellos que han estudiado detenidamente la mesa de dibujo para concebir su diseño y sus soluciones técnicas. El sentido de ser comunitario surgió mucho antes de que se construyera.

Los tres bloques son espacios cubiertos que reproducen las chozas tradicionales de la región, hechas esencialmente de madera y paja. La necesidad inicial de la comunidad era una escuela alineada con la cultura local. Esto generó la construcción del primer edificio en 2009, apodado *barco*, pero cuyo nombre fue Escuela Nueva Esperanza. Las siguientes construcciones ganaron nuevos programas capaces de consumir la vocación inicial de centro comunitario. Así, el término centro comunitario apareció directamente en la comisión del segundo bloque, la *serpiente* o Esperanza Dos (2011), cuyo espa-



Figura 9. Espacios de usos múltiples en perímetro de cancha deportiva comunitaria. Proyecto Cancha, diseñado por la arquitecta Rozana Montiel, en Lagos de Puerto Moreno, Veracruz, México, en 2016. Fotografía: Sandra Pereznieta. Recuperado de <https://rozanamontiel.com/en/cancha/>

cio fue capaz de albergar el encuentro y organización de la comunidad, ampliando el espacio inicialmente ocupado solo por la escuela. Finalmente, surgieron nuevas necesidades en torno a la consolidación del uso y la potencia de los bloques anteriores: el resultado fue la construcción del tercer y último bloque, el *pulpo* (2014) llamado Última Esperanza y dedicado a albergar múltiples espacios de vida, desde el espacio para reuniones religiosas, hasta el alojamiento para maestros o área dedicada a un jardín de infantes. Con este proyecto vivo, es posible percibir la organicidad cambiante del programa de centro comunitario que se adapta a las necesidades de cada grupo y cultura. Además de la especial atención prestada a los proyectos de la peruana Semillas y la ecuatoriana Al Borde, cuyas producciones se destacan por ser inseparables de las comunidades para

las que trabajan, se pueden mencionar otros proyectos. La Escuela Santa Elena de Piedritas está ubicada en la costa norte peruana: la autoría es del Taller Cotidiano, dirigido por la arquitecta Elizabeth Añaños en asociación con el arquitecto Carlos Restrepo. La construcción y gestión de la escuela también se llevó a cabo a través de procesos comunitarios colaborativos, y su memorial descriptivo anuncia la importancia del espacio para la construcción de recuerdos de los niños y el pueblo de Piedritas (Vega y Plata, 2014). Una característica común con los proyectos presentados anteriormente es la distribución del programa en edificios aislados entre sí, que facilita la construcción gradual de las partes por la comunidad y además potencia el vacío entre los volúmenes como un espacio que establece el programa y ofrece diversidad de usos para la población.

El Parque Educativo Vigía Del Fuerte, ubicado en la región colombiana de Antioquia, es de autoría del equipo mixto compuesto por Diana Herrera, Farhid Maya, Lucas Serna y Mauricio Valencia. Los parques educativos fueron parte de una iniciativa del gobierno para construir espacios de usos múltiples, capaces de ofrecer programas de ocio, deportes y espacios de reunión a comunidades vulnerables que carecen de estas actividades. Una de las ciudades favorecidas fue Vigía Del Fuerte, una región de bosque tropical, donde los edificios populares se basan en el uso de madera y de construcciones sobre palafitos, dada la proximidad al río Atrato, aspectos adoptados por el equipo, manteniendo las tradiciones constructivas locales. Su programa se distribuye en tres bloques dispuestos debajo de dos grandes tejados que se unen en paralelo. Espacios aterrizados y grandes patios



aparecen entre bloques, fusionando el pasaje y el estar, desafiando los límites de lo interno y externo, y ofreciendo a la población diversidad de usos de este espacio.

Además de las escuelas, otros programas también funcionan como centros comunitarios. Como ejemplo, se puede destacar el movimiento Fazendinho, con acciones ubicadas en Jardim Colombo, al este de la ciudad de São Paulo, lideradas por la arquitecta brasileña Ester Carro. El proyecto del Parque Fazendinha promovió la recalificación de un espacio público urbano, previamente destinado a la acumulación de basura, transformándolo en un espacio de plaza, de juego y de encuentro para la comunidad. El proceso, desde su concepción hasta su ejecución, ocurrió en colaboración, mediante talleres y actividades comunitarias. A través de la arquitectura, la comunidad estuvo capacitada para trabajar en la construcción civil y en otras actividades generadoras de renda, resultando en diversas acciones comunitarias, que dan sentido al lema del movimiento: “recalificación territorial, cultural y socioambiental”, como el programa Fazendo Lar, donde los grupos comunitarios se unen al apoyo técnico del movimiento para la reforma de la vivienda local en condiciones precarias.

Otro ejemplo es el proyecto de la iglesia San Juan María Vianney, ubicada en la comunidad rural de Media Legua (Venezuela), cuya autoría es de la oficina Enlace Arquitectura, dirigida por la arquitecta venezolana Elisa Silva. En este caso, el programa destinado al espacio religioso, junto a una plaza pública, reúne los aspectos que lo caracterizan como un espacio calificado, comunitario y de encuentro. El proyecto contó con el apoyo de la comunidad para su ejecución, además de la movilización de todas las partes para recaudar fondos que viabilizan la obra. La Oficina de Costura Comunitaria Amairis, ubicada en la región de Puerto Caldas (Colombia), de autoría de la oficina Ruta 4 Taller y dirigida por Juliana López Marulanda, Julián Vásquez y Jorge Noreña, fue diseñada para albergar la actividad que garantiza los ingresos de las madres de la comunidad de San Isidro. Pero además de este programa, el proyecto

prevé su vocación comunitaria, apoyando el uso diverso: tres de las cuatro caras del proyecto se abren completamente a su entorno, las mesas de trabajo se pueden recoger, transformando el espacio en un generoso pabellón polivalente. Sin acceso delimitado, el edificio puede actuar como un gran tejado, capaz de albergar actividades comunitarias.

Asimismo, se puede hacer una mención especial a la arquitectura mexicana contemporánea, liderada por una generación de arquitectas que han sido autoras de diversos proyectos comunitarios. Entre ellos se pueden destacar, Cancha y Común Unidad, de la arquitecta Rozana Montiel; los proyectos Mercado Guadalupe, Casa de Música, Mercado público de Matamoros y Estação Ferroviária Tapachula, del Colectivo C733, liderados por Gabriela Carrillo, José Amozurrutia, Carlos Facio, Eric Valdez e Israel Espín; y el proyecto Biblioteca Casa de las Ideas (Módulo Prep), de CCRO Studio, dirigido por la arquitecta Adriana Cuellar, en colaboración con el arquitecto Marcel Sánchez Prieto.

» **Consideraciones finales**

Tal vez cualquier intento de definición del programa de los centros comunitarios sea una tarea incompleta, ya que esta idea parece estar más relacionada con su origen, formas o posibilidades de uso, que con el programa en sí. Así, es posible identificar en la selección presentada la multiplicidad de programas y soluciones capaces de promover la organización comunitaria y ofrecer espacios para que la población local se desarrolle, especialmente las mujeres y los niños, protagonistas en la ocupación de estos espacios.

Algunas estrategias de diseño arquitectónico dan forma a estas posibilidades, como el poder de los espacios dedicados a usos múltiples, con patios, balcones, plazas o canchas, a menudo observados en los proyectos presentados. La corriente subdivisión de los edificios en bloques permite la construcción gradual del proyecto, ya que la mayoría de ellos depende de la mano de obra local y de presupuestos restringidos; grandes tejados y el límite tenue entre los espacios internos y externos son otras características observadas en los grupos, ya que estos programas no se enfocan en

audiencias específicas, sino que buscan la diversidad de sus ocupaciones, con la oferta diversa de posibilidades de ocupación.

A partir de los trabajos presentados, se puede afirmar que la viabilidad de estas construcciones se basa en la existencia de comunidades organizadas con líderes que disponen la iniciativa constructiva, creando importantes vínculos con profesionales de la arquitectura y otras áreas técnicas. Esto permite el éxito de un proceso colaborativo capaz de representar la esencia de la comunidad y salvaguarda su dimensión técnica. Esta simbiosis de respeto se refleja en la potencialización de las características culturales locales, observada en los proyectos mediante el uso de técnicas de construcción vernáculos y populares, o el empleo de materiales locales, entre otros aspectos. En estos casos, la arquitectura se encarga de guiar, de forma sencilla y poderosa, procesos de colaboración estrechamente ligados a la cultura y a las necesidades específicas de cada situación.

Así, tratamos de presentar una selección de arquitecturas recientes que dieron profundidad a la noción contemporánea de centros comunitarios, destacando la participación de la población en diferentes etapas de sus procesos esencialmente colaborativos, ya sea durante el diseño, la construcción o ambos, como se destaca en cada obra. El debate propuesto tuvo lugar a través de proyectos liderados por arquitectas y giró en torno a obras capaces de representar una serie de otros trabajos que, durante mucho tiempo y hasta hace poco, han sido invisibilizadas –por diversos motivos: por su programa, por la composición de sus autores o por los lugares en los que se ubican– ante una lógica de valorización arquitectónica, o de canonización arquitectónica, que responde al concepto de colonialidad del poder, presentado en la primera parte de este artículo.

Por tanto, este trabajo contribuye al movimiento de visibilización y difusión del trabajo realizado en territorios vulnerables por mujeres profesionales, para que sus nombres y aportaciones se incorporen cada vez más al abanico de referencias profesionales y de diseño de esta disciplina. •

NOTAS

1- Este fragmento “Justificación y criterios metodológicos” se basó en el texto “O tempo contemporâneo” (El tiempo contemporáneo). Parte de la introducción de la tesis de maestría presentada en el Programa de Posgrado en Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Presbiteriana Mackenzie, titulada Arqitetas e Arqiteturas em Panoramias Latino-americanas (Arquitectas y Arquitecturas en Panoramas Latinoamericanos), en 2023.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

• Bauman Z. y Bordoní C. (2016). *Estado de crise*. Rio de Janeiro, Brasil: Jorge Zahar Editor Ltda.

• Espinoza, J. C. H. (2022). *Arquitetura e urbanismo modernos na América Latina: olhares através das revistas especializadas (1920-1960)*. Salvador, Brasil: EDUFBA.

• Lima, A. G. G. (2014). *Arqitetas e arqiteturas na América Latina do Século XX*. São Paulo, Brasil: Altamira Editorial.

• Lima, A. G. G. (2022). Nas fronteiras da civilização: como se criaram os novos cânones da arquitetura? En R. V. Zein (Org.), *Revisões historiográficas: arquitetura moderna no Brasil* (pp. 128-140). Rio de Janeiro, Brasil: Rio Books.

• Lugones, M. (2020). Colonialidade e gênero. En H. B. Hollanda, *Pensamento feminista hoje: perspectivas decoloniais* (pp. 52-83). Rio de Janeiro, Brasil: Bazar do tempo.

• Restrepo, C. (2015). Ambiguidade e paradoxo: uma contraditória e otimista visão da arquitetura na América Latina de hoje. *PLOT*, 24, 172-175.

• Vega, E. M. A. y Plata C. A. R. (2014). Escuela Santa Elena de Piedritas. Archivo BAQ. Arquitectura panamericana. Recuperado de <https://arquitecturapanamericana.com/escuela-santa-elena-de-piedritas/>

Agradecimientos

Doy las gracias al Programa de Pós-Graduação em Arquitetura e Urbanismo de la Universidade Presbiteriana Mackenzie, donde pude desarrollar la investigación en la que se basa este artículo, con el apoyo de la agencia de financiación Mackpesquisa. Agradezco a Ruth Verde Zein su estímulo y apoyo y a Cristina López la traducción de este artículo.



**Mariana Alves Barbosa.** Arquitecta por la Universidade Presbiteriana Mackenzie (2017). Especializada en el Programa de Posgrado Latu Sensus de la Associação Escola da Cidade (2020). Máster por el programa de posgrado en Arquitectura y Urbanismo de la Universidade Presbiteriana Mackenzie (2023), donde recibió apoyo de la agencia de financiamiento Mackpesquisa. Es profesora en el Programa de Posgrado Lato Sensus del Centro Universitario Belas Artes, en São Paulo. Es creadora del Colectivo ARQTE-TATLAS, que debate proyectos contemporáneos de arquitectas latinoamericanas. Es coordinadora de cursos en el Instituto de Arquitectos de Brasil - São Paulo. Coordinó el Comité de Selección de Obras del Premio IABsp 2021, Edición Centenario. Es coordinadora técnica adjunta de los Premios IABsp 2022 y 2023. <https://orcid.org/0009-0005-0082-5824> [b.alvesmariana@gmail.com](mailto:b.alvesmariana@gmail.com)

## Normas para la publicación en *A&P Continuidad*

### » Definición de la revista

*A&P Continuidad* realiza dos convocatorias anuales para recibir artículos. Los mismos se procesan a medida que se postulan, considerando la fecha límite de recepción indicada en la convocatoria.

Este proyecto editorial está dirigido a toda la comunidad universitaria. El punto focal de la revista es el Proyecto de Arquitectura, dado su rol fundamental en la formación integral de la comunidad a la que se dirige esta publicación. Editada en formato papel y digital, se organiza a partir de números temáticos estructurados alrededor de las reflexiones realizadas por maestros modernos y contemporáneos, con el fin de compartir un punto de inicio común para las reflexiones, conversaciones y ensayos de especialistas. Asimismo, propicia el envío de material específico integrado por artículos originales e inéditos que conforman el dossier temático.

El idioma principal es el español. Sin embargo, se aceptan contribuciones en italiano, inglés, portugués y francés como lenguas originales de redacción para ampliar la difusión de los contenidos de la publicación entre diversas comunidades académicas. En esos casos deben enviarse las versiones originales del texto acompañadas por las traducciones en español de los mismos. La versión en el idioma original de autor se publica en la versión on line de la revista mientras que la versión en español es publicada en ambos formatos.

### » Documento Modelo para la preparación de artículos y Guía Básica

A los fines de facilitar el proceso editorial en sus distintas fases, los artículos deben enviarse reemplazando o completando los campos del Documento Modelo, cuyo formato general se ajusta a lo exigido en estas Normas para autores (fuente, márgenes, espaciado, etc.). Recuerde que *no serán admitidos otros formatos o tipos de archivo y que todos los campos son obligatorios*, salvo en el caso de que se indique lo contrario. Para mayor información sobre cómo completar cada campo puede remitirse a la Guía Básica o a las Normas para autores completas que aquí se detallan, disponibles en: <https://www.ayp.fapyd.unr.edu.ar/index.php/ayp/about>

### » Tipos de artículos

Los artículos postulados deben ser productos de investigación, originales e inéditos (no deben haber sido publicados ni estar en proceso de evaluación). Sin ser obligatorio se propone usar el formato YMRYD (Introducción, Materiales y Métodos, Resultados y Discusión). Como punto de referencia se pueden tomar las siguientes tipologías y definiciones del Índice Bibliográfico Publindex (2010):

• **Artículo de revisión:** documento resultado de una investigación terminada donde se analizan, sistematizan e integran los resultados de investigaciones publicadas o no publicadas, sobre un campo en ciencia o tecnología, con el fin de dar cuenta de los avances y las tendencias de desarrollo. Se caracteriza por presentar una cuidadosa revisión bibliográfica de por lo menos 50 referencias.

• **Artículo de investigación científica y tecnológica:** documento que presenta, de manera detallada, los resultados originales de proyectos terminados de

investigación. La estructura generalmente utilizada contiene cuatro apartes importantes: introducción, metodología, resultados y conclusiones.

• **Artículo de reflexión:** documento que presenta resultados de investigación terminada desde una perspectiva analítica, interpretativa o crítica del autor, sobre un tema específico, recurriendo a fuentes originales.

### » Título y autoría

El título debe ser conciso e informativo, en lo posible no superar las 15 palabras. En caso de utilizar un subtítulo debe entenderse como complemento del título o indicar las subdivisiones del texto. *El título del artículo debe enviarse en idioma español e inglés.*

La autoría del texto (máximo 2) debe proporcionar tanto apellidos como nombres completos o según ORCID.

ORCID proporciona un identificador digital persistente para que las personas lo usen con su nombre al participar en actividades de investigación, estudio e innovación. Proporciona herramientas abiertas que permiten conexiones transparentes y confiables entre los investigadores, sus contribuciones y afiliaciones. Por medio de la integración en flujos de trabajo de investigación, como la presentación de artículos y trabajos de investigación, ORCID acepta enlaces automatizados entre quien investiga o ejerce la docencia y sus actividades profesionales, garantizando que su obra sea reconocida.

Para registrarse se debe acceder a <https://orcid.org/register> e ingresar su nombre completo, apellido y correo electrónico. Debe proponer una contraseña al sistema, declarar la configuración de privacidad de su cuenta y aceptar los términos de usos y condiciones. El sistema le devolverá un email de confirmación y le proporcionará su identificador. Todo el proceso de registro puede hacerse en español.

Cada autor o autora debe indicar su filiación institucional principal (por ejemplo, organismo o agencia de investigación y universidad a la que pertenece) y el país correspondiente. En el caso de no tener afiliación a ninguna institución debe indicar: “Independiente” y el país. Asimismo, deberá redactar una breve nota biográfica (máximo 100 palabras) en la cual se detallen sus antecedentes académicos y/o profesionales principales, líneas de investigación y publicaciones más relevantes, si lo consideraran pertinente. Si corresponde, se debe nombrar el grupo de investigación o el posgrado del que el artículo es resultado así como también el marco institucional en el cual se desarrolla el trabajo a publicar. Para esta nota biográfica, se deberá enviar una foto personal y un e-mail de contacto para su publicación.

### » Roles de autoría

La taxonomía de redes de colaboración académica (CRediT) permite proporcionar crédito a todos los roles que intervienen en un proceso de investigación y garantizar que estos sean visibilizados y reconocidos durante la comunicación de los resultados obtenidos. La definición de catorce (14) categorías permite, además, identificar estos roles de autoría como objetos de recuperación, por lo que serán sensibles a su clasificación y su posterior reutilización en el marco de otros procesos investigativos.

*A&P Continuidad* adhiere a la utilización de CRediT (Contributor Roles Taxo-

nomy) para indicar en forma sistemática el tipo de contribución que realizó cada autor/a en el proceso de la investigación, disminuir las disputas entre los autorxs y facilitar la participación académica.

Los catorce roles que define la taxonomía son:

• **Administración del proyecto:** responsabilidad en la gestión y coordinación de la planificación y ejecución de la actividad de investigación

• **Adquisición de fondos:** Adquisición del apoyo financiero para el proyecto que condujo a esta publicación

• **Análisis formal:** Aplicación de técnicas estadísticas, matemáticas, computacionales, u otras técnicas formales para analizar o sintetizar datos de estudio

• **Conceptualización:** Ideas, formulación o desarrollo de objetivos y metas generales de la investigación

• **Curaduría de datos:** Actividades de gestión relacionadas con anotar (producir metadatos), eliminar y mantener datos de investigación, en fases de uso y reúso (incluyendo la escritura de código de software, donde estas actividades son necesarias para interpretar los datos en sí mismos)

• **Escritura, revisión y edición:** Preparación, creación y/o presentación del trabajo publicado por aquellos del grupo de investigación, específicamente, la revisión crítica, comentarios o revisiones, incluyendo las etapas previas o posteriores a la publicación

• **Investigación:** Desarrollo de un proceso de investigación, específicamente, experimentos o recopilación de datos/pruebas

• **Metodología:** Desarrollo o diseño de metodología, creación de modelos

• **Recursos:** Provisión de materiales de estudio, reactivos, materiales de cualquier tipo, pacientes, muestras de laboratorio, animales, instrumentación, recursos informáticos u otras herramientas de análisis

• **Redacción - borrador original:** Preparación, creación y/o presentación del trabajo publicado, específicamente, la redacción del borrador inicial (incluye, si pertinente en cuanto al volumen de texto traducido, el trabajo de traducción)

• **Software:** Programación, desarrollo de software, diseño de programas informáticos, implementación de código informático y algoritmos de soporte, prueba de componentes de código ya existentes

• **Supervisión:** Responsabilidad en la supervisión y liderazgo para la planificación y ejecución de la actividad de investigación, incluyendo las tutorías externas

• **Validación:** Verificación, ya sea como parte de la actividad o por separado, de la replicación/reproducibilidad general de los resultados/experimentos y otros resultados de investigación

• **Visualización:** Preparación, creación y/o presentación del trabajo publicado, específicamente, la visualización/presentación de datos

*A&P Continuidad* alienta a realizar la declaración de cada una de las autorías en el Documento modelo para la presentación de propuestas.

Los autores que remitan un trabajo deben tener en cuenta que el escrito deberá haber sido leído y aprobado por todos los firmantes y que cada uno de ellos deberá estar de acuerdo con su presentación a la revista.

### » Conflicto de intereses

En cualquier caso se debe informar sobre la existencia de vínculo comercial, financiero o particular con personas o instituciones que pudieran tener intereses relacionados con los trabajos que se publican en la revista.

### » Normas éticas

La revista adhiere al Código de conducta y buenas prácticas establecido por el *Committee on Publication Ethics (COPE) (Code of Conduct and Best Practice Guidelines for Journal Editors y Code of Conduct for Journals Publishers)*. En cumplimiento de este código, la revista asegurará la calidad científica de las publicaciones y la adecuada respuesta a las necesidades de lectores y autores. El código va dirigido a todas las partes implicadas en el proceso editorial de la revista.

### » Resumen y palabras claves

El resumen, escrito en español e inglés, debe sintetizar los objetivos del trabajo, la metodología empleada y las conclusiones principales destacando los aportes originales del mismo. Debe contener entre 150 y 200 palabras. Debe incluir entre 3 y 5 palabras clave (en español e inglés), que sirvan para clasificar temáticamente el artículo. Se recomienda utilizar palabras incluidas en el tesoro de UNESCO (disponible en <http://databases.unesco.org/thessp/>) o en la Red de Bibliotecas de Arquitectura de Buenos Aires Vitruvius (disponible en <http://vocabularyserver.com/vitruvio/>).

### » Requisitos de presentación

• **Formato:** El archivo que se recibe debe tener formato de página A4 con márgenes de 2.54 cm. La fuente será Times New Roman 12 con interlineado sencillo y la alineación, justificada.

Los artículos podrán tener una *extensión mínima de 3.000 palabras y máxima de 6.000* incluyendo el texto principal, las notas y las referencias bibliográficas.

• **Imágenes, figuras y gráficos:** Las imágenes, *entre 8 y 10 por artículo*, deberán tener una *resolución de 300 dpi* en color (tamaño no menor a 13X18 cm). Los 300 dpi deben ser reales, sin forzar mediante programas de edición. *Las imágenes deberán enviarse incrustadas en el documento de texto –como referencia de ubicación– y también por separado, en formato jpg o tiff.* Si el diseño del texto lo requiriera, el Secretario de Redacción solicitará imágenes adicionales a los autores. Asimismo, se reserva el derecho de reducir la cantidad de imágenes previo acuerdo con el/la autor/a.

Tanto las figuras (gráficos, diagramas, ilustraciones, planos mapas o fotografías) como las tablas deben ir enumeradas y deben estar acompañadas de un título o leyenda explicativa que no exceda las 15 palabras y su procedencia.

Ej.:

*Figura 1. Proceso de.... (Stahl y Klauer, 2008, p. 573).*

La imagen debe referenciarse también en el texto del artículo, de forma abreviada y entre paréntesis.

Ej.:

El trabajo de composición se efectuaba por etapas, comenzando por un croquis ejecutado sobre papel cuadriculado en el cual se definían las superfi-



cies necesarias, los ejes internos de los muros y la combinación de cuerpos de los edificios (Fig. 2), para luego pasar al estudio detallado.

El/la autor/a es el responsable de adquirir los derechos o autorizaciones de reproducción de las imágenes o gráficos que hayan sido tomados de otras fuentes así como de entrevistas o material generado por colaboradores diferentes a los autores.

• **Secciones del texto:** Las secciones de texto deben encabezarse con subtítulos, no números. Los subtítulos de primer orden se indican en negrita y los de segundo orden en *bastardilla*. Solo en casos excepcionales se permitirá la utilización de subtítulos de tercer orden, los cuales se indicarán en caracteres normales.

• **Enfatización de términos:** Las palabras o expresiones que se quiere enfatizar, los títulos de libros, periódicos, películas, shows de TV van en *bastardilla*.

• **Uso de medidas:** Van con punto y no coma.

• **Nombres completos:** En el caso de citar nombres propios se deben mencionar en la primera oportunidad con sus nombres y apellidos completos. Luego, solo el apellido.

• **Uso de siglas:** En caso de emplear siglas, se debe proporcionar la equivalencia completa la primera vez que se menciona en el texto y encerrar la sigla entre paréntesis. En el caso de citar personajes reconocidos se deben mencionar con sus nombres y apellidos completos.

• **Citas:** Las citas cortas (menos de 40 palabras) deben incorporarse en el texto. Si la cita es mayor de 40 palabras debe ubicarse en un párrafo aparte con sangría continua sin comillas. Es aconsejable citar en el idioma original. Si este difere del idioma del artículo se agrega a continuación, entre corchetes, la traducción. La cita debe incorporar la referencia (Apellido, año, p. nº de página).

» **Cita en el texto:**

• **Un autor/a:** (Apellido, año, p. número de página)

Ej.  
(Pérez, 2009, p. 23)  
(Gutiérrez, 2008)  
(Purcell, 1997, pp. 111-112)  
Benjamin (1934) afirmó....

• **Dos autores/as:**

Ej.  
Quantrín y Rosales (2015) afirman..... o (Quantrín y Rosales, 2015, p.15)

• **Tres a cinco autores/as:** Cuando se citan por primera vez se nombran todos los apellidos, luego solo el primero y se agrega et al.

Ej.  
Machado, Rodríguez, Álvarez y Martínez (2005) aseguran que... / En otros experimentos los autores encontraron que... (Machado et al., 2005)

• **Autor corporativo o institucional con siglas o abreviaturas:** la primera citación se coloca el nombre completo del organismo y luego se puede utilizar la abreviatura.

Ej.  
Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP, 2016) y luego OPEP (2016); Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) y luego OMS (2014).

• **Autor corporativo o institucional sin siglas o abreviaturas:**

Ej.  
Instituto Cervantes (2012), (Instituto Cervantes, 2012).

• **Traducciones y reediciones:** Si se ha utilizado una edición que no es la original (traducción, reedición, etc.) se coloca en el cuerpo del texto: Apellido (año correspondiente a la primera edición/año correspondiente a la edición que se utiliza)

Ej.  
Pérez (2000/2019)

Cuando se desconoce la fecha de publicación, se cita el año de la traducción que se utiliza

Ej.  
(Aristóteles, trad. 1976)

» **Notas**

Las notas pueden emplearse cuando se quiere ampliar un concepto o agregar un comentario sin que esto interrumpa la continuidad del discurso. Solo deben emplearse en los casos en que sean estrictamente necesarias para la intelección del texto. No se utilizan notas para colocar la bibliografía. Los envíos a notas se indican en el texto por medio de un supraíndice. La sección que contiene las notas se ubica al final del manuscrito, antes de las referencias bibliográficas. No deben exceder las 40 palabras en caso contrario deberán incorporarse al texto.

» **Referencias bibliográficas:**

Todas las citas, incluso las propias para no incurrir en autoplagio, deben corresponderse con una referencia bibliográfica ordenada alfabéticamente. No debe incluirse en la lista bibliográfica ninguna fuente que no aparezca referenciada en el texto.

• **Si es un/a autor/a:** Apellido, Iniciales del nombre. (Año de publicación). *Título del libro en cursiva*. Lugar de publicación: Editorial.

Ej.  
Mankiw, N. G. (2014). *Macroeconomía*. Barcelona, España: Antoni Bosch.  
Apellido, A. A. (1997). *Título del libro en cursiva*. Recuperado de http://www.xxxxxxx  
Apellido, A. A. (2006). *Título del libro en cursiva*. doi:xxxxx

• **Autoría compartida:**

Ej.  
Gentile P. y Dannone M. A. (2003). *La entropía*. Buenos Aires, Argentina: EUDEBA.

• **Si es una traducción:** Apellido, nombre autor (año). *Título*. (iniciales del nombre y apellido, Trad.). Ciudad, país: Editorial (Trabajo original publicado en año de publicación del original).

Ej.  
Laplace, P. S. (1951). *Ensayo de estética*. (F. W. Truscott, Trad.). Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI (Trabajo original publicado en 1814).

• **Obra sin fecha:**

Ej.  
Martínez Baca, F. (s. f.). *Los tatuajes*. Puebla, México: Tipografía de la Oficina del Timbre.

• **Varias obras de un/a autor/a con un mismo año:**

Ej.  
López, C. (1995a). *La política portuaria argentina del siglo XIX*. Córdoba, Argentina: Alcan.  
López, C. (1995b). *Los anarquistas*. Buenos Aires, Argentina: Tonini.

• **Si es compilación o edición:** Apellido, A. A. (Ed.). (1986). *Título del libro*. Lugar de edición: Editorial.

Ej.  
Wilber, K. (Ed.). (1997). *El paradigma holográfico*. Barcelona, España: Kairós.

• **Libro en versión electrónica:** Apellido, A. A. (Año). *Título*. Recuperado de http://www.xxxxxxx.xxx

Ej.  
De Jesús Domínguez, J. (1887). *La autonomía administrativa en Puerto Rico*. Recuperado de http://memory.loc.gov/monitor/oct00/workplace.html

• **Capítulo de libro:**

- Publicado en papel, con editor/a:

Apellido, A. A., y Apellido, B. B. (Año). Título del capítulo o la entrada. En A. A. Apellido. (Ed.), *Título del libro* (pp. xx-xx). Ciudad, país: editorial.

Ej.  
Flores, M. (2012). Legalidad, leyes y ciudadanía. En F. A. Zannoni (Ed.), *Estudios sobre derecho y ciudadanía en Argentina* (pp. 61-130). Córdoba, Argentina: EDIUNC.

- Sin editor/a:

McLuhan, M. (1988). Prólogo. En *La galaxia de Gutenberg: génesis del homotipografía* (pp. 7-19). Barcelona, España: Galaxia de Gutenberg.

- Digital con DOI:

Albarracín, D. (2002). Cognition in persuasion: An analysis of information processing in response to persuasive communications. En M. P. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Vol. 3, pp. 61–130). doi:10.1016/S0065-2601(02)80004-1

• **Tesis y tesinas:** Apellido, A. (Año). *Título de la tesis* (Tesina de licenciatura, tesis de maestría o doctoral). Nombre de la Institución, Lugar. Recuperado de www.xxxxxxx

Ej.  
Santos, S. (2000). *Las normas de convivencia en la sociedad francesa del siglo XVIII* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina. Recuperado de http://www.untref.edu.ar/5780/1/ECSRAP.F07.pdf

• **Artículo impreso:** Apellido, A. A. (Fecha). Título del artículo. *Nombre de la revista, volumen*(número si corresponde), páginas.

Ej.  
Gastaldi, H. y Bruner, T. A. (1971). El verbo en infinitivo y su uso. *Lingüística aplicada*, 22(2), 101-113.  
Daer, J. y Linden, I. H. (2008). La fiesta popular en México a partir del estudio de un caso. *Perífrasis*, 8(1), 73-82.

• **Artículo online:** Apellido, A. A. (Año). Título del artículo. *Nombre de la revista, volumen*, número, páginas. Recuperado de http://

Ej.  
Capuano, R. C., Stubrin, P. y Carloni, D. (1997). Estudio, prevención y diagnóstico de dengue. *Medicina*, 54, 337-343. Recuperado de http://www.trend-statement.org/asp/documents/statements/AJPH\_Mar2004\_Trendstatement.pdf

Sillick, T. J. y Schutte, N. S. (2006). Emotional intelligence and self-esteem mediate between perceived early parental love and adult happiness. *E-Journal of Applied Psychology*, 2(2), 38-48. Recuperado de http://ojs.lib.swin.edu.au/index.php/ejap

• **Artículo en prensa:**

Briscoe, R. (en prensa). Egocentric spatial representation in action and perception. *Philosophy and Phenomenological Research*. Recuperado de http://cogprints.org/5780/1/ECSRAP.F07.pdf

• **Periódico:**

- Con autoría explícita:

Apellido A. A. (Fecha). Título del artículo. *Nombre del periódico*, pp-pp.

Ej  
Pérez, J. (2000, febrero 4). Incendio en la Patagonia. *La razón*, p. 23.  
Silva, B. (2019, junio 26). Polémica por decisión judicial. *La capital*, pp. 23-28.

- Sin autoría explícita

Título de la nota. (Fecha). *Nombre del periódico*, p.

Ej.  
Incendio en la Patagonia. (2000, agosto 7). *La razón*, p. 23.

- Online

Apellido, A. A. (Fecha). Título del artículo. *Nombre del periódico*. Recuperado de

Ej.  
Pérez, J. (2019, febrero 26). Incendio en la Patagonia. *Diario Veloz*. Recuperado de <http://m.diarioveloz.com/notas/48303-siguen-los-incendios-la-patagonia>

-Sin autor/a  
Incendio en la Patagonia. (2016, diciembre 3). *Diario Veloz*. Recuperado de <http://m.diarioveloz.com/notas/48303-siguen-los-incendios-la-patagonia>

• **Simposio o conferencia en congreso:** Apellido, A. (Fecha). Título de la ponencia. En A. Apellido de quien presidió el congreso (Presidencia), *Título del simposio o congreso*. Simposio llevado a cabo en el congreso. Nombre de la organización, Lugar.

Ej.  
Manrique, D. (Junio de 2011). Evolución en el estudio y conceptualización de la consciencia. En H. Castillo (Presidencia), *El psicoanálisis en Latinoamérica*. Simposio llevado a cabo en el XXXIII Congreso Iberoamericano de Psicología, Río Cuarto, Argentina.

• **Materiales de archivo:** Apellido, A. A. (Año, mes día). Título del material. [Descripción del material]. Nombre de la colección (Número, Número de la caja, Número de Archivo, etc.). Nombre y lugar del repositorio.

- Carta de un repositorio  
Ej.  
Gómez, L. (1935, febrero 4). [Carta a Alfredo Varela]. Archivo Alfredo Varela (GEB serie 1.3, Caja 371, Carpeta 33), Córdoba, Argentina.

- Comunicaciones personales, emails, entrevistas informales, cartas personales, etc.

Ej.  
K. Lutes (comunicación personal, abril 18, 2001)  
(V.-G. Nguyen, comunicación personal, septiembre 28, 1998)

Estas comunicaciones no deben ser incluidas en las referencias.

- Leyes, decretos, resoluciones etc.  
Ley, decreto, resolución, etc. número (Año de la publicación, mes y día). *Título de la ley, decreto, resolución, etc.* Publicación. Ciudad, País.

Ej.  
Ley 163 (1959, diciembre 30). *Por la cual se dictan medidas sobre defensa y conservación del patrimonio histórico, artístico y monumentos públicos nacionales*. Boletín oficial de la República Argentina. Buenos Aires, Argentina.

- Datos  
Balparda, L., del Valle, H., López, D., Torralba, M., Tazzioli, F., Ciattaglia, B., Vicioso, B., Peña, H., Delorenzi, D., Solís, T. (2023). *Datos de: Huella Urbana de la Ciudad de Rosario, Santa Fe, Argentina*. [Dataset]. Versión del

1 de agosto de 2023. Repositorio de datos académicos de la UNR. doi: <https://doi.org/10.57715/UNR/EXIVRO>

Cualquier otra situación no contemplada se resolverá de acuerdo a las Normas APA (*American Psychological Association*) 6° edición.

» **Agradecimientos**  
Se deben reconocer todas las fuentes de financiación concedidas para cada estudio, indicando de forma concisa el organismo financiador y el código de identificación. En los agradecimientos se menciona a las personas que habiendo colaborado en la elaboración del trabajo, no figuran en el apartado de autoría ni son responsables de la elaboración del manuscrito (Máximo 50 palabras).

» **Licencias de uso, políticas de propiedad intelectual de la revista, permisos de publicación**  
Los trabajos publicados en *A&P Continuidad* están bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial- Compartir Igual (CC BY-NC-SA) que permite a otros distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de una obra de modo no comercial, siempre y cuando se otorgue el crédito y licencien sus nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. Al ser una revista de acceso abierto garantiza el acceso inmediato e irrestricto a todo el contenido de su edición papel y digital de manera gratuita. Quienes contribuyen con sus trabajos a la revista deben remitir, junto con el artículo, los datos respaldatorios de las investigaciones y realizar su depósito de acuerdo a la Ley 26.899/2013, Repositorios Institucionales de Acceso Abierto.

Cada autor/a declara:  
1- Ceder a *A&P Continuidad*, revista temática de la Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño de la Universidad Nacional de Rosario, el derecho de la primera publicación del mismo, bajo la Licencia *Creative Commons* Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional;  
2- Certificar que es autor/a original del artículo y hace constar que el mismo es resultado de una investigación original y producto de su directa contribución intelectual;  
3- Ser propietario/a integral de los derechos patrimoniales sobre la obra por lo que pueden transferir sin limitaciones los derechos aquí cedidos, haciéndose responsable de cualquier litigio o reclamación relacionada con derechos de propiedad intelectual, exonerando de responsabilidad a la Universidad Nacional de Rosario;  
4- Dejar constancia de que el artículo no está siendo postulado para su publicación en otra revista o medio editorial y se compromete a no postularlo en el futuro mientras se realiza el proceso de evaluación y publicación en caso de ser aceptado;  
5- En conocimiento de que *A&P Continuidad* es una publicación sin fines de lucro y de acceso abierto en su versión electrónica, que no remunera a los autores, otorgan la autorización para que el artículo sea difundido de forma electrónica e impresa o por otros medios magnéticos o fotográficos; sea de-

positado en el Repositorio Hipermedial de la Universidad Nacional de Rosario; y sea incorporado en las bases de datos que el editor considere adecuadas para su indización.

» **Detección de plagio y publicación redundante**  
*A&P Continuidad* somete todos los artículos que recibe a la detección del plagio y/o autoplagio. En el caso de que este fuera detectado total o parcialmente (sin la citación correspondiente) el texto no comienza el proceso editorial establecido por la revista y se da curso inmediato a la notificación respectiva al autor o autora. *Tampoco serán admitidas publicaciones redundantes o duplicadas, ya sea total o parcialmente.*

» **Envío**  
Si el/la autor/a ya es un usuario registrado de *Open Journal System* (OJS) debe postular su artículo iniciando sesión. Si aún no es usuario/a de OJS debe registrarse para iniciar el proceso de envío de su artículo. En *A&P Continuidad* el envío, procesamiento y revisión de los textos no tiene costo alguno para quien envíe su contribución. El mismo debe comprobar que su envío coincida con la siguiente lista de comprobación:  
1- El envío es original y no ha sido publicado previamente ni se ha sometido a consideración por ninguna otra revista.  
2- Los textos cumplen con todos los requisitos bibliográficos y de estilo indicados en las Normas para autoras/es.  
3- El título del artículo se encuentra en idioma español e inglés y no supera las 15 palabras. El resumen tiene entre 150 y 200 palabras y está acompañado de entre 3/5 palabras clave. Tanto el resumen como las palabras clave se encuentran en español e inglés.  
4- Se proporciona un perfil biográfico de quien envía la contribución, de no más de 100 palabras, acompañado de una fotografía personal, filiación institucional y país.  
5- Las imágenes para ilustrar el artículo (entre 8/10) se envían incrustadas en el texto principal y también en archivos separados, numeradas de acuerdo al orden sugerido de aparición en el artículo, en formato jpg o tiff. Calidad 300 dpi reales o similar en tamaño 13x18. Cada imagen cuenta con su leyenda explicativa.  
6- Los/as autores/as conocen y aceptan cada una de las normas de comportamiento ético definidas en el Código de Conductas y Buenas Prácticas.  
7- Se adjunta el formulario de Cesión de Derechos completo y firmado por quienes contribuyen con su trabajo académico.  
8- Los/as autores/as remiten los datos respaldatorios de las investigaciones y realizan su depósito de acuerdo a la Ley 26.899/2013, Repositorios Institucionales de Acceso Abierto.

En caso de tener cualquier dificultad en el envío por favor escriba a: [aypcontinuidad01@gmail.com](mailto:aypcontinuidad01@gmail.com) para que el Secretario de Redacción de la revista pueda asistirlo en el proceso.



Utiliza este código para acceder a todos los contenidos on line  
*A&P continuidad*





